

学习类型摘要

Learning Styles Summary

1. 心智—分析型与关系型的学习者

分析型的学习者具有组织、逻辑、按部就班、纪律、表列化的特质，著重细节和事实，具工作和目标导向，好以事实做决策，喜欢从片段中逐步分析建立综观。

关系型的学习者，是另一种，较偏好新的事物胜于熟悉之物，倾向直觉地处理问题，较喜欢松散式的指导方针、梦想、实现理想和沉醉于无特定目标的乐趣中。

分析型的学习者喜爱语法，偏好语法规则，也喜欢自创属于他们自己的语法体系。乐于在教室内或自我学习，比较不喜欢与外面的人社交往来。

关系型的学习者偏好由整体开始；分析型的学习者则由片段开始，再将其串连成整体。关系型的学习者也享受与老师和朋友一同学习，偏好透过直觉式的学习，与他人互动经验中获取具体经验。他们运用具创造力的右脑，使语言学习变得有趣。

何种学习方法(策略)可协助这两种类型的学习者呢？

当学习一种语言时，有些语言技巧会牵涉比较多的分析、顺序和左脑活动过程(例如：语法规则)；而其他的语言技能则涉及到右脑技巧，诸如揣测意义、抓住故事的整体概念或做一个活动。关系型的人在学习初阶，可能因进步快速，易达较流利的程度(女多于男?)。相反地，分析型的学习者因他们倾向注意语言结构，则导向较精确(男多于女?)

分析型的学习者应该尝试不要因学习情境不明确而受挫，(例如：很难抓住语法的某一点)而愿意多花一点时间。应该要有足够的会话练习时间，而不只是整天坐在书桌前仔细读书而已。

关系型的学习者应寻求创新的沟通法，多吃一些语言学习活动和游戏使学习更有趣！使用图画帮助记忆字汇。不需要花很多的功夫去了解细节，只要以直觉去猜上下文的意思就可以了。但请注意，如果你没有掌握到语言的正确性与流利度，就无法真正的精通这语言。

2. 学习者是如何感知与处理语言

著名语言学家大卫柯伯(David Kolb)认为人类有两种进入学习情境法：一种是**感知**外在事物（藉由感官/感觉或思考）；另一种则是处理外在事物（积极行动或反省观察）。

柯伯使用这两种区别因素－**感知与处理**－将学习者分为四种基本的学习类型：

「深思熟虑型」的学生在做抉择前会花时间思考各种可能性，以达到较正确的结果。另一方面，「积极主动型」的学习者反应快，较愿意冒险，认为流利度比正确性更重要。其实在语言学习中，两者之间应该达到平衡，因为正确性和流利度一样重要。

四种学习类型特质如下：

D — 行动导向型

- 在尝试与错误中学习
- 喜欢变化、弹性和冒险
- 直觉式行事
- 喜欢亲身体验
- 不在乎评价

I — 意义导向型

- 寻求个人的投入
- 对人和文化感兴趣
- 教师是启发者
- 深思熟虑和寻求意义
- 看重与教师和同学间的关系
- 需正面的回应
- 认真地看待别人对自己的评价
- 重视意义和对个人的关联性

S — 解答导向型

- 先由某些概念开始，然后实地演练以了解其可行性
- 整合理论与实务
- 喜欢实际的解决问题而非模糊的概念
- 喜欢结构式和清晰的指令
- 喜欢传统式的教室环境
- 喜欢了解事实而非运用智巧表现创意
- 勇于接受批评

C — 理论导向型

- 藉整合知识和观察来发展理论
- 尊重教师专业
- 喜爱传统式教室
- 喜欢抽象的观念与想法
- 喜欢事实和增进知识
- 喜爱分析语法和其它规则
- 喜爱自行学习甚过社交活动

3. 感官途径

视觉型（眼到）

视觉型的学习者以能阅读或看见讯息时学习较佳，但要注意有两种视觉型的学习者：

- a) 较喜欢使用语言的书写形式来学习
- b) 较喜欢使用图片、图表和图解来学习

这两种学习类型皆运用眼睛：第一种较具分析式的技巧，而第二种较具整体面考量（参见 分析型 vs. 整体型）。我们当中许多人在校学习书写，所以会仰赖书写符号帮助记忆，这对有强烈视觉偏好的学习者而言，会产生除非将所有字句都写下来，否则无法记忆的感觉。然而，必须记得，他们要学习的语言技巧是以口语为目标—而非书写—所以必须发展依靠听觉类型来学习了解他人所说的。

听觉型（耳到）

听觉型学习者主要透过耳朵接收讯息才能有较佳的学习，正如视觉型的学习者，听觉型学习者也分两种：

- a) 直接透过演讲、录音带和影片来学习
- b) 直接透过与教师或小组讨论来学习

这两种学习者皆运用耳朵：第一种运用较多的分析技巧，而第二种则有较多的关系考量（参见 分析型 vs. 关系型）。听觉型的学习者在学习中文口语沟通时占极大优势，因不需依靠词汇的书写形式！

操作型（手到-触觉与动作）

这种类型的学习者透过用手触摸物件或户外教学，将全身融入学习环境才能有最佳的学习。他们较喜欢将语言学习活动投入动作中，但问题在于课堂内的语言学习大多以听觉与视觉技巧为主—学习者常因需强烈的“触觉与动作”偏好无法得到满足而感到受挫，留下如「差劲的学习者」的烙印。

何种学习方法(策略)可帮助这三种学习类型呢？

视觉型（眼到）

写下自我的字汇卡 — 中文在正面，英文定义和例句在反面。

学到新字汇时，写到自己的笔记本中，以主题区分，重覆书写帮助记忆。

听到新字汇时，试著在脑中想像出那个物体的影像及其中文字型。

为加强听力技巧，当学习对话和新字汇时，可先同时使用课本和卡带，然后只听录音带，或请朋友用英文读出新字汇，然后你告诉你的朋友中文翻译。

对视觉型的学习者而言，当老师说：「合上课本，跟著我念。」时会感到受挫。假如你的老师坚持这种作法，你自己就要先读过几遍。

运用彩色笔画线，强调课本中的一些主要观念。

多数的视觉型学习者，自我学习力较佳。

听觉型（耳到）

大声反覆朗诵新字汇、对话和练习。试著录下音，然后倒回去听，也可透过字汇卡大声读出中英文字。

试著与同学一起研读，讨论课文内容。

听收音机和电视节目，以你目前中文程度可听懂的内容为主（例：教中国初学者英文，常常会用简单的中英文）。

外出散步购物时，可以先预备一个主题与在街上遇到的人闲聊。

操作型（手到-触觉与动作）

当学到动词时，就边说边做动作，可帮助增强视觉和听觉类型。对于名词，就以肢体接触物件（若现场无法拿出实物，就用画的一如，大象！）对于形容词，画出所描述的东西。

当学习语法时，使用实境中上下文的语法重点；或使用色棒—不同的颜色代表不同的词类—置于桌上，以中文建构句子。

用电脑打出或手写字汇可帮助记忆。

尽可能外出，在实地生活情境中使用这些字汇，例如：到邮局买邮票、到当地市场买衣服或买蔬果，可补充视觉和听觉的接收。

4. 个性

一个人的性格和学习类型间有密切关联。

不同的性格类型看起来像什么？

许多语言学习者对于梅耶斯—布里格斯(Myers-Briggs)个性类型测量表（性格评鉴指标）十分熟悉—它是一种工具，广泛地被使用于帮助人找出其接收讯息、作决策和与人相处的方法。梅耶斯—布里格斯个性类型测量表鉴定以下四种个性的偏好：

a) 外向型与内向型

外向型的人通常在与他人相处、互动时产生活力，常藉著与他人谈论时、厘清观点，来帮助自己思考。但是，内向型的人，则以在内心独自处理观念时，思路最为清晰。

b) 感官型与直觉型

感官型的人倾向透过运用五种感官，依序理解讯息，对于具体和当下事物感兴趣。直觉型的人对于理论和可能性较感兴趣，即使没有一连串步骤的推理，也常作出好的推断。

c) 思考型与感觉型

思考型的人倾向以逻辑、公正的根基作出较客观的决定。但是，感觉型的人则倾向以感觉做出较主观的决定，会在意该决定对个人问题所产生的影响。

d) 判断型与感知型

判断型的人（或称封闭导向型）喜欢清楚、明确解决问题、让事物有定案。感知型的人（或称开放导向型）喜欢尽可能让事物有弹性、保持开放。

这八种学习类型在学习语言上有何不同呢？他们有何种不同的学习类型呢？

我们的个性和情绪深深影响到中文学习。上述八种偏好，每一种都形成一种心理类型，在语言学习上都有它的优点和缺点。

外向型：外向型的学习者透过具体经验、与外在世界的联系、和与他人间的关系来学习较有效果。他们重视团体互动和与其他同学做分组作业，也愿意大胆开口会话，但过分仰赖外在刺激和互动。

内向型：内向型的学习者在个人、独立情境中，投入观念和概念的学习较有效果。他们的优势在于有能力专注手中的工作和自给自足，但在说话前需要先处理想法，往往会导致为避免冒语言风险而不参与会话。

感官型：感官型的学习者从报导观察事实和周遭发生的事件中来学习较有效果，偏好以身体和感官基础接收为主。他们的优点是愿意有系统的努力学习，注意细节，但是一旦课程缺乏清楚的顺序、目标或语言结构，则会妨碍其学习。

直觉型：直觉型的学习者藉由快速的洞察力、运用想像、抓住整体概念、舍弃细节，而使得学习较有效果。他们的优势在于能从上下情境中揣测，建构自我的训练、概念化和类型化，但是缺点也在于缺乏精确度和容易忽略重要细节。

思考型：思考型的学习者由客观环境和逻辑推演中学习较有效果。他们的优势在于分析能力和自我约束力，但也会因高成就的自我期许，而被表现时所产生的焦虑现象所苦。

感觉型：感觉型的学习者从个人化环境和社会价值来学习较有效果，他们的优势在于有强烈与老师连结的渴望，并从良好的关系中，建立极佳的自我形象，但若不被看重时，会变得沮丧并在缺乏和谐的人际关系下而变得没有动力。

判断型(或称封闭导向型)：判断型的学习者透过反省、分析、和处理解决问题的学习较有效果。他们的优势在于有系统的执行计划并且有强烈完工的欲望，但也会过分严格没有弹性，和无法忍受模糊不清的状态。

感知型(或称开放导向型)：感知型的学习者透过协商、感觉、和用归纳过程延后做决定来学习较有效果。他们的优点在于以开放、弹性和调适的态度来面对变化和新的经验，但也会被懒散和在长期拖延下的不规律步调所苦。