

## 第五课

## 一. 教具

1. 一些显示不同程度的“忙、累”的图片
2. 写着英文 expensive、cheap、Good Morning / early、much、tired、busy、good/well 的词卡
3. 菜市场的大图片

## 二. 生词教法

## 1. 教“很、忙、累、太、好”及“S Adj.”的句型

①老师用第 131 页的 Vocabulary, 请学生跟着您自己读“很、忙、累、太、好”, 接着给学生看一些图片, 边看边说出“他很忙。”、“他不忙。”、“他很累。”、“他不太累。”等句子。

②老师把“S (degree word) Adj.”写在白板右边, 告诉学生“*There are three basic sentence patterns in Chinese. One is called the Equative Verb Sentence; we learned this in Lesson 1: the form is 『S EV N』. The second is called the Action Verb Sentence; we learned this in Lesson 2: the form is 『S V O』. The word order is often exactly the same as in English. The third sentence pattern is called the Descriptive Sentence: the form is 『S describing word』. When Chinese uses an adjective to describe the Subject, the verb 『to be』 is not needed; this is different from English.*”

③老师帮学生整理一下到目前学过的“Adj.”, 把写着“expensive”、“cheap”、“Good Morning / early”、“much”、“tired”、“busy”、“good/well”的词卡给学生看, 请他们一一说出汉语。

④老师在白板上的“degree word”下面写 b\* 然后告诉学生,

h7n  
n4me  
t4i  
b^ t4i

Descriptive Sentence 的简单式句型“S Adj.”只出现于回答时, 平常中国人在直接描述人、事、物时, 总会加一个“很”或其他的程度副词, 因此“很”在直接的叙述中不一定有“very”的意思。(可参考 Note 1 上的说明)

⑤老师出示不同的图片, 用学生学过的、不同形式的问句来问学生, 如: 他累吗? / 他忙不忙? / 谁很累? / 这个东西贵不贵? 等来问学生, 让学生用合适的程度副词回答出来。

⑥老师出示一些图片, 请学生直接描述图片中的人、物。

## 2. 教“为什么、因为、(件)事情、有事(情)”

①老师带着学生读几次生词表里的“为什么、因为、(件)事情、有事(情)”。

②老师指着菜市场的图片说短故事, 然后请学生回答问题。

a. 老板说: “香蕉一斤五块。”杨先生说: “这么贵, 我不买。”请问:

杨先生为什么不买香蕉？

- b. 李太太买一斤胡萝卜、一斤洋葱，她给老板娘五块钱。请问：李太太为什么给老板娘钱？
- c. 为什么菜市场的人那么多？

③老师指着一些“很忙的人”的图片说短故事，然后请学生回答问题。

- a. 刘先生每天有十件事情，他很忙，也很累。请问：为什么刘先生很忙也很累？
- b. 蔡小姐买三张两块钱的明信片，十张五毛钱的邮票，她给黄先生十一块钱。请问：为什么蔡小姐给黄先生钱？
- c. 陈小姐是老师，她有二十个学生，她的学生每天都有事(情)，陈小姐每天都很忙也很累。请问：为什么陈小姐每天都很忙也很累？

④请学生用这四个词自己造句。

### 3. 教“应该/该、休息、一会儿/一下、别”

①老师请学生看着生词表上的“应该/该、休息、一会儿/一下、别”，跟着老师读几次。

②请学生做下面“连连看”的句子。连好后，读出来。

- a. P0nggu# t4i gu=, xi1ngji1o pi2nyi, w# y4o xi%xi-y0xi4.
- b. W# h7n l8i, n- bi6 m3i.
- c. T1 g7i n- d! ngxi, n- y9ngg1i m3i xi1ngji1o.
- d. N4 zh#ng shu-gu# b\*-h3o, n- y9ngg1i shu! "Xi8xie!"
- e. Bi6 m3i n8ige l3ob3n de d! ngxi, H3o. Xi8xie!
- f. W2ng l3osh9, q-ng n- xi%xi-y0xi4. y9nw8i t1de d! ngxi b^-t4i h3o.

③请学生自己用这几个词造句。

### 4. 教“知道、(件)衣服、漂亮、哪里(哪里)、中国”

①老师请学生看着生词表上的“知道、(件)衣服、哪里(哪里)、中国”，跟着老师读几次。

②请学生回答下列问题

- a. 你的老师叫什么名字？(期待学生说：我(不)知道。)
- b. 这件衣服是谁的？(期待学生说：我(不)知道。)
- c. 我说“你的衣服很漂亮！”你说什么？
- d. 中国的衣服贵还是美国的衣服贵？
- e. 中国的水果贵不贵？
- f. 你知道不知道寄航空信多少钱？

③请学生用这几个词造句。

### 5. 教“认识、朋友、位、但是/可是”

①老师请学生看着生词表上的“认识、朋友、位、但是/可是”，跟着老师读几次。

②请学生做下列的翻译：

- a. She is my good friend.

- b. I know of him, but I don't know him (i.e. I'm not acquainted with him).
- c. This person is Teacher Chen's friend.
- d. Do you know Miss Wang's teacher?
- e. I have 10 American friends.
- f. I am very busy, but I am not tired.

③请学生用这几个词造句。

#### 6. 教“去、家、方便、麻烦”

①老师请学生看着生词表上的“去、家、方便、麻烦”，跟着老师读几次。

②请学生做下列是非题（是用听的，不是用读的）

- a. 你每天去老师的家。
- b. 买邮票，很方便。
- c. 寄挂号信，不麻烦。
- d. 你去邮局买水果。
- e. 卖东西，很麻烦。
- f. 没有钱，不方便。

③请学生用这几个词造句。

7. 请学生把课本生词表上的生词从头到尾再读一次，读到“都/不都”时，告诉他们在句型中学。

### 三. 句型教法

#### 1. 教“都”、“都 Neg.”

①老师把 **d! u** 写在白板左边。

②老师告诉学生，“都”可以翻成“all”或者“both”，词性是 Adverb，并不是 Adjective。

③老师告诉学生“都”在句子中，一定在主语的后边，然后把“S d! u ...”写在白板右边。

④老师用第 138 页上的 14、15 的 Transformation Drill 给学生做口语练习。

⑤请学生做下列的翻译：

- a. We all go to the post office to buy stamps.
- b. The students all thanked Teacher Yang.
- c. None of us know this lady.
- d. Neither of those 2 students have money.
- e. We are all tired.
- f. None of these 3 ladies are pretty.
- g. None of these 10 books are cheap.

#### 2. 教“不都”

①老师把“b\* d! u”写在“d! u”的下面。

②老师给学生看一些不同程度“忙、累”的图片，说出如下的句子：他忙。他不忙。他们不都忙。/ 他很累。他不累。他们不都累。学生会明白“不都”的意思是“not all”。

- ③老师把“S b\* d! u ...”写在“S d! u ...”的下面。
- ④老师指着自已说：“我是老师”，指着学生说：“你是学生”。然后说：“我们”，期望学生接着说“不都是学生(*or* 老师)。”
- ⑤老师请学生做下列的交换练习（只听不读）
- 这种水果贵，那种水果便宜。
  - 这两位老师累，那三位老师不累。
  - 我想买青菜，他不想买青菜。
  - 这张邮票漂亮，那三张邮票不漂亮。
  - 我们要去他家，他们不去。
  - 这两个学生知道多少钱，那个学生不知道多少钱。
- ⑥请学生自己用“不都”造句。

### 3. 教“O, S 都 V”

- ①老师告诉学生，“When 『all』 refers to the *Object* of the sentence, you have to move the Object up to the topic position, but keep the rest of the sentence the same. For instance: “I know all your friends”. You say: 『你的朋友我都认识。』”
- ②请学生按照这方法翻译下列句子：
- I want all of this fruit.
  - I don't want any of this fruit.
  - I know all of the students of Teacher Zhang.
  - I don't want to buy any apples.
  - This shopkeeper sells all kinds of vegetables.
  - I don't want any of his books.

## 四. 课文教法

- 老师和学生把第 130 页上的“对话翻译”的第一部分翻成中文。  
大班中的学生分为 A、B 两组，一组做张老师，一组做黄国兴，把第一部分翻成中文。
- 把第一段对话加长，在倒数第一个“黄”说了“谢谢老师”以后，加一些学生关心老师的对话，然后再结束。
- 学生把老师当作学生，就原来第一部分的内容问老师问题。
- 老师和学生把第二部分翻成中文。
- ※大班中的学生分为 A、B 两组，一组做“李”，一组做“吴”，把第二部分翻成中文。
- 把第二段对话加长。在第二个“吴”说了“中国的衣服都很便宜”以后再加上另一个评价，如：“不好”、“很漂亮”等。
- 学生把老师当作学生，就原来第二部分的内容问老师问题。
- 老师和学生把第三部分翻成中文。
- ※大班中的学生分为 A、B 两组，一组做“刘”，一组做“杨”，把第三部分翻成中文。
- 改写第三段对话的最后一个“刘”，说出“为什么他要去。”
- 学生把老师当作学生，就原来第三部分的内容问老师问题。