

## 第十二课

## 一. 教具

1. 一张画出故事一的图片
2. 表示“白色、黑色、蓝色”的纸或其他东西
3. “裙子、鞋（子）、内衣、内裤、连裤袜、袜子”的照/图片或实物
4. 新旧明显不同的书、车、自行车、邮票、裤子及长短不同的笔、香蕉、衣服、裤子的照/图片或实物

- 二. 本课教案设计跟十一课相同，按对话分成 A、B 两段，每段中的生词、句型和对话配合成一单元

## A. 第一大段

## 1. 生词教法

①商场、衬衫、穿、号、白色、白、黑（色）、蓝（色）、胖、瘦、裤子、短裤

①老师指着教具 1 说出故事（一）。这是一家商场，这家商场不大，一共只有两层。一楼的商店卖面包、咖啡、茶、牛肉面和排骨面，二楼的商店卖衬衫和裤子。

面包店的老板很胖，可是老板娘很瘦。老板天天穿白衬衫、黑裤子。他穿 45 (公分) 的衬衫、大号的裤子。

老板娘不喜欢白色也不喜欢黑色，她只喜欢蓝色，所以她天天穿蓝色衬衫和短裤。她穿 35 (公分) 的衬衫、小号的短裤。

老板和老板娘都在这家商场的二楼买他们的衬衫和裤子。

②说故事的时候，由于图像的帮助，学生大概能够懂 80%，但是并不能记住这些生词的声音及意思，所以请老师指着图片上的各点，每个词说两次让学生跟，并且确定意思后，再做“使用”的练习。如：指着商场的牌子或整个建筑说两次“商场”，学生也跟着说两次后，老师问：这家商场有几楼？。最后把“sh1ngch3ng”写在白板左边。

③老师用同样的方法把其他的生词教完。请把“白色、蓝色、黑色”做“名词”来用，如：我喜欢白色、不喜欢黑色。等。这组词做“形容词”的用法，在句型教法里再说明并练习。所以在这儿请先不要给“他买白色的桌子。”这样的句子，并把 ch8nsh1n、chu1n、h4o、b2is8、b2i、h5i (s8)、l2n (s8)、p4ng、sh\$u、k\*zi、du3nk\*按顺序由上到下写在“sh1ngch3ng”下面。

- ④老师自己（或请一个/一些学生）不按顺序的读白板上的生词，由一个学生从故事（一）图片中指出那个词代表的画，指出后就用那个词造一个句（用不用图画中的情境都没关系，但若是用图画中的情境必须符合图画上所显现的。）

②颜色、大小、价钱、正好、太 ..... 了

- ①老师把 y2ns8 写在白板上，请学生找出来是什么意思，然后跟

d4xi3o

ji4qi2n

zh8ngh3o

t4i ... le

老师读两三次。

- ②老师请用实物或照/图片，说出如下的句子来帮助学生明白用法。

这个西红柿的颜色刚刚好，那个西红柿太绿了。

这种茶的颜色刚刚好，那种茶（的颜色）太黑了。

这辆汽车的价钱刚刚好，那辆汽车（的价钱）太贵了。

你的碗的大小刚刚好，我的碗太小了。

这三个苹果的大小刚刚好，那个苹果太大了。

- ③老师用刚刚用过的实物或照/图片问学生：你(们)看，这两个西红柿的颜色怎么样？/这两辆汽车的价钱怎么样？等，让学生回答。

- ④老师用其他实物或照/图片问学生：你(们)看，这个字的大小怎么样？（老师在一个格子里写一个不大不小的字。）/这支圆珠笔的价钱怎么样？（标价是¥500）等，请学生回答。

- ⑤请学生自己找实物或照/图片，把前面三个词用在问题中来问老师或同学。

③一点儿、算、付钱、打折扣

老师使学生明白了这几个词最基本的用法后，就请学生做下列翻译，检讨后请学生自己用这几个词造句。

- ① I only have a little time.

- ② He is counting how many students he has.

- ③ He is only 1 year old; he does not know how to count.

- ④ Where do we go to pay?

- ⑤ Don't be polite. I will pay for it.

- ⑥ Every year in December, the store gives a discount.

- ⑦ Would you give me a little soup, please.

- ⑧ I don't know who pays for tonight's evening meal.

## 2. 句型教法

## ① “…… 都可以。” 的用法

告诉学生，“如果你的 answer 是『either A or B are okay』，汉语用『A、B 都可以。』”说完后把“... d! u k7y-.” 写在白板左边。老师问学生下列问题，告诉学生，他们现在是很“flexible”的人，所以请用这个句型来回答。

- ① 你要喝茶还是喝咖啡？
- ② 你要坐公共汽车还是坐出租车？
- ③ 你要现在吃还是等一会儿吃？
- ④ 今天你想吃牛肉还是猪肉？
- ⑤ 你要排骨饭还是排骨面？
- ⑥ 你要骑摩托车去还是骑自行车去？

## ② “V Adj. 一点儿！” 的用法

这个句型是用在说话的人觉得目前的状况不太合适而要求改变，比方说：甲觉得乙的字不够大，就会对乙说“写大一点儿！”甲觉得乙吃饭太快，就会对乙说“吃慢一点儿！”请老师把上述的说明用学生能懂的办法(用他们学过的中文再加上手势、图画或一些英语做辅助)，学生明白后，在白板上写“ku4i↔”，然后指箭头右边问学生“是什么？”，他们会说“慢”，老师就把“m4n”写出来，同法写出“d4 ↔ xi3o” “du! ↔ sh3o”。老师叫学生做一个动作，如果他做得很合适，就说“很好！”请他回座位，若做得不对，老师就用这个句型请他改变，等学生做得合适后，老师表扬他并请他回去。如：

师：\_\_\_\_\_，你来骑自行车。

生：(骑得很快的样子)

师：骑慢一点儿！

生：(乙改变速度再骑)

师：很好，请回去(同时用手势比“回去”)。\_\_\_\_，你来写“天”

生：(自己写或照着老师范例写，写得很小/大)

师：写大/小一点儿。

生：(照指示，再写一次)

师：很好，请回去(用手势比“回去”)。\_\_\_\_，你来说英语。

生：I

师：太少了，多说一点儿。 / 太少了，说多一点儿。

生：I ...

师：很好，回去(用手势比“回去”)。

此时告诉学生，在要求“数量”改变时，有人先说“形容词”，也

有人先说“动词”，两种说法都能被接受，但是用前者的人比较多。接下来老师跟学生角色互换，在大班中，此时可分成 A、B 两组，按着老师出示的图片或其他提示，一组给“做某动作”及“改变”的命令，另一组则“听令行事”。可使用的动作有：喝咖啡、喝茶、喝汤、吃面、吃橘子、吃面包、买邮票、看书、说普通话、用牙膏等。

### ③ 教“太……了”

告诉学生“了”的使用情况很多，在这课中要练习的是表示“惊叹”的语气。除了语气要表示“惊叹”外，也常常和“太”连用，如：“太好了！”“太多了！”等。

老师把 S t4i Adj. / S t4i Adj. le! 写在白板上，然后给例子来显明语气的不同。如：人太多、人太多了！ / 这种水果太贵、这种水果太贵了！前者的语气平稳，因为只是一种说明，后者则明显的有自己的情绪好恶加入，所以语气较夸张。

请学生把下列句子改为“了”的感叹句（口语作业）

- ① 两点半去，太晚。
- ② 寄信，太麻烦。
- ③ 十八岁结婚，太早。
- ④ 这样儿，太不方便。
- ⑤ 八点钟吃晚饭，太晚。
- ⑥ 一个人吃两个苹果，太多。
- ⑦ 你太累，为什么不休息？
- ⑧ 他太忙，没有时间去买菜。

### ④ “看看”的用法

告诉学生“Some actions, 如果我们用 casual manner 去做 or do it for a short while, 我们用 Verb 的 reduplicated form.” 接下来用动作表演让他们明白这种表意方法，“请看，我看书（一个字一个字好好地看）。我看看书（随便翻阅）。”

请学生当堂做下列的翻译并讨论

- ① I am too tired; I want to sit for a while.
- ② Do you have time tonight? Can you come to my home and talk for a while?
- ③ He told me that your car is a very good one. May I have a look at it?
- ④ I can't tell you now; I have to think it over.
- ⑤ There is a park in front of our school. Do you want to take a walk over there?

## 3. 对话教法

- ①请学生看第 26 页上的对话翻译,跟老师或其他同学把第一大段翻出来。
- ②做一段在二楼帮孩子买裤子的对话。
- \* 在大班中,可把学生分成若干组,每组两人,分饰店员和顾客,讨论三分钟后表演出来。

## B. 第二大段

## 1. 生词教法

## ①裙子、鞋(子)、内衣、内裤、连裤袜、袜子

老师先请学生看着生词中的 19、20、27、29 跟着老师读几次,确定能“音、义”相配合后,把这些东西的照/图片或实物拿出来叫学生指认、回答问题;问题的设计以“练习量词”为重心,所以可以在这些衣物上标价钱,然后问学生“这-M-Noun 多少钱?”或“Noun, 一-M 多少钱?”“如果你有#块钱,你可以买几双袜子?”等类似的问题。

## ②新、旧、长、短

老师拿出新旧不同、长短不同的东西(教具 4 中所列的),先给例句,如:“我有两支笔,这支笔比较长,那支笔比较短。”说完就把 ch2ng↔du3n 写在白板右边。再说“这是李先生的车,这是张先生的车。李先生的车比较新,张先生的车比较旧。”说完把 x9n↔ji\* 写在 ch2ng↔du3n 的下面,让学生明白这四个词的意思。

老师把教具 4 中其他的照/图片或实物给学生看看,并且说出一些如下的句子:“这三本书都很新。/这四个香蕉都很短。/这把椅子比较旧。”让学生做是非练习。这个练习的目的除了温习“量词”以外,也温习“比较”句型和“Sp-Nu-M-Noun”。

## ③还有

A. “还有”的用法很多,初级程度最常用到的是“还有什么?”但并不是本课里的用法。

B. 告诉学生“还有”有很多意思,在这课中的意思、用法都跟“和”一样,但是在说话时,如果用“和”整个语句很连贯,若用“还有”,在说完第一句后,稍有停顿,才说“还有……。”

例子如下:

我喜欢吃香蕉和苹果。

我喜欢吃香蕉、还有苹果。

今年,香蕉和苹果都很贵。

今年,香蕉、还有苹果都很贵。

请学生做下列的交换练习（把“和”换成“还有”）

- ①我要买五张邮票和两张明信片。
- ②他星期天和星期三有空。
- ③警察喝咖啡和红茶。
- ④他开出租车和公共汽车。
- ⑤学生天天练习汉语和英语。
- ⑥今天是李小姐和张先生的生日。

#### ④如果、一定、一定要

请学生先看第 28-29 页上“如果、一定、一定要”的英文，然后做下列是非题（听力）

- ①如果这个月是三月，下个月一定是四月。
- ②中国人一定会说英语。
- ③超市一定卖水果。
- ④如果坐出租车去一个地方要二十块，坐公共汽车大概要三块钱。
- ⑤买东西一定要用钱。
- ⑥坐公共汽车一定要买票。
- ⑦牛肉面里一定有牛肉。
- ⑧如果你不认得路，最好坐出租车去那个地方。
- ⑨如果我要买邮票，我一定要去邮局。
- ⑩如果你不知道怎么去，你可以问警察。

做完这十题后，学生对这三个词的用法一定比较了解，必要的话可以讨论一下，然后要他们自己造些句子来请老师或其他同学做是非练习。

#### ⑤开、新开的

请学生看了书上的英文翻译后，请学生做下列翻译

- ① If I have money, I want to open a bakery.
- ② That McDonalds is newly-opened.
- ③ I want to open a supermarket behind the school.
- ④ Do you want to go to that newly-opened restaurant?
- ⑤ Let's go to that newly-opened store to buy tea.
- ⑥ I like to buy things in a newly-opened store, because things are cheaper.

#### ⑥而且、关门

请学生看了翻译后，做下列连连看练习，做完后读出来。

- |  |  |
|--|--|
| ① J9nti1n sh=t1de sh5ngr=, 6rqi7 w#men<br>sh=h3o p6ngyou,      | M4id1ngl2o j-di3n<br>gu1n-m6n?                         |
| ② Zh8iji1 sh1ngch3ng sh=x9n k1ide,                             | 6rqi7 w# b*-zh9d4o t1 ji1<br>z4i n3li, su#y- w# b^-q*. |
| ③ Z4i Zh! nggu@, zu\$ g! ngg\$ngq=ch5<br>h7n f1ngbi4n,         | n- w8ish6nme b*-m3i?                                   |
| ④ Q-ngw8n,   | su#y- w# q-ng t1 ch9-f4n.                              |
| ⑤ W# b^t4i r8nshi L- xi1nsheng,                                | 6rqi7 y7 h7n pi2nyi.                                   |
| ⑥ Zh8ishu1ng xi6de d4xi3o<br>zh8ngh3o, 6rqi7 y2ns8 y7 h7n h3o, | w# q* k1i m6n.   |
| ⑦ Q-ng n- d7ng-y0xi4,  | m7i ti1n w3nshang sh0di3n<br>gu1n-m6n.                 |

读完后请学生自己用“而且、关门”造句。

## 2. 句型教法

### “的”的用法

请学生先看一下第 30 页上“Noun Modification”的英文说明，然后分成下列三点来教

#### a. 用“的”表示 Possessive

因为表现的形式很简单，所以老师只要用几个中英文对照的片语就可以让学生看出、学会正确的说法，很快就可以给不同的练习。请老师把 the teacher's book → l3osh9de sh%

my notebook → w#de b-j-b7n

students of the American school → M7igu@ xu6xi4ode  
xu6sheng

the boss of the bakery → mi4nb1odi4nde l3ob3n

写在白板上，指着左边的“'s、my、第三个片语全部及 of”说，“这是英文的 possessive forms”，指着右边的“de”说，“这是中文的 possessive word”，然后指着左边的四个语词，依序问“这个，汉语怎么说？”期待学生说出右边的部分。接着就可以请学生做下列的翻译练习。

- ① My cup is small.
- ② His shirts are all new.
- ③ My child's pants [U.K. trousers] are blue.
- ④ Do you understand my husband's Chinese?
- ⑤ My wife's friends are all foreigners.

## b. 用“的”表示 personal relationship

在表示两个人的关系时，如果第一个人的中文说法超过一个音节，就必须在两个人中间加一个“的”，否则就不要。请给学生看下列例子。

his friends → t1 p6ngyou

the teacher's friend → l3osh9de p6ngyou

my student's ... → w# xu6shengde ...

Mr. Li's students → L- xi1nshengde xu6sheng

再给学生一些说明及口语练习后（方法可以参考 a）给学生下列的翻译练习

- ① Does your friend teach English?
- ② Our friends are all learning Chinese.
- ③ Which restaurant does Teacher Wang's wife go to for lunch?
- ④ How old is your husband this year?
- ⑤ Does the teacher's child like to study?

## c. 用“的”表示 modifier

先要学生看第 30 页上中间那句话“Modifier precedes Modified”，然后告诉学生：1. 如果“modifier”那部分的音节超过一个，那就要在“modifier”后面用“的”，如果 modifier 的部分是国名、地名，则不管几个音节，都不必加“的”。2. 在汉语，可以做“modifier”的，不限于形容词，地方词、地方词片语、各种句子等也都可以做 modifier，但在本课，只练习用一些地方词及形容词来做“modifier”的句子。

给学生一些中英文比较的例子如下

a Chinese pen → Zh! nggu@ b-

Beijing police station → B7ij9ng g! ng'1nj^

a big table → d4 zhu! zi

a very good teacher → h7n h3ode l3osh9

a beautiful young lady → pi4oliangde xi3oji7

bothersome matters → m2fande sh-qing

参考 a 的方法，给学生一些口语练习，然后做下列的翻译。

- ① No one uses chopsticks in American restaurants.
- ② All women like to wear beautiful clothes.
- ③ He has a very expensive car.
- ④ Last year I wore small-sized underwear, but this year I'm wearing large-sized underwear!!
- ⑤ “一二三” are easy characters.



### 3. 对话教法

①请学生看第 26 页上的对话翻译，把第二大段翻出。

②学生就下列主题准备一个两分钟的报告：去过什么商场？那个商场在哪儿？去那个商场做什么？

做报告的时候，最好有一些图片或实物做配合。