

第十三课

一. 教具

1. 一张亚洲地图、中国地图
2. “飞机、船”的照/图片、在机场中航空公司的小姐在出票的照/图片
3. 一些有儿有女的家庭照/图片
4. 孩子在玩、一个人戴着耳机在听、鸟在飞的照/图片各一幅
5. 一家国内航空公司的航班表
6. 跟书上对话内容稍有不同的录音带（不同处在对话教法中有说明）

二. 生词教法

1. 教“日本、韩国/朝鲜、新加坡、国家、__国、香港、泰国、杭州”

①老师给学生看亚洲地图，指着“中国”说：“我是中国人。中国是一个很大的国家”。指着“香港”说：“这个地方是『香港』，『香港』不是国家。”然后把

gu@ji1 dfang
Zh! nggu@ Xi1ngg3ng

写在白板左边，带着学生说几次“国家”和“香港”。

②老师直接把“R=b7n、H2ngu@ / Ch2oxi3n、X9nji1p!、T4igu@”写在“Zh! nggu@”下面，把“H2ngzh! u”写在“Xi1ngg3ng”下面，然后边指地图，边说出类似“这个国家是日本。”“这个地方是杭州。”的句子，使学生明白这些声音所指的国家或地方是哪些。

③老师带着学生说几次这些国家及地方的名字后，做如下的问答练习

- ①Tokyo [东京] 在哪个国家？
- ②新加坡在那个国家的旁边？
- ③泰国人说泰语，日本人说什么话？（生词中的日语就不必再教了）
- ④在新加坡，人们说什么话？
- ⑤韩国大还是新加坡大？
- ⑥有名的日本人名 是哪国人？
- ⑦有名的新加坡人名 是哪国人？

2. 教“飞机、(飞)机票、(飞)机场、航空公司、公司、船、出票、位子”

①老师先把“f5ij9、(f5i)j9pi4o、(f5i)j9ch3ng、h2ngk! ng g! ngs9、g! ngs9、chu2n、ch%-pi4o、w8izi”从上到下都写在白板左边。

②老师在说出类似下列的句子时，或用照/图片，或用实物来配合，以帮助了解，同时在句子说完后，把句子中使用到的生词，从白板上指出，带着学生说几次。

①如果我要去美国，我坐飞机去。

②坐飞机要买(飞)机票。

③停车场上有很多汽车，(飞)机场上有很多飞机。

④(飞)机场里有很多航空公司，这家公司是新加坡航空公司。

⑤这个人要买十二点的机票，可是小姐说没有位子了。

⑥这位先生在出票，现在他很忙。

⑦很多人不喜欢坐船，因为太慢。

⑧那家航空公司的小姐都穿蓝色的衣服。

③老师请学生用这些生词来说出照/图片上的情形。

3. 教“儿子、女儿、男孩子、女孩子、男__、女__、男的、女的”

①请学生先把生词中的 15、16 两组的词读出来(不正确时，老师需加以改正)并试着记住是什么意思。

②老师用不同的家庭照/图片问学生类似下列的问题

①他们有几个女儿/儿子？

②这个男孩子/女孩子在做什么？

③谁穿红裙子/绿长裤？

④你认识这个男的/女的吗？

⑤你想他是男孩子还是女孩子？

学生回答完后，请他们自己用这组词汇来说照/图片上的情形。

4. 教“小时、玩、听、飞”及“Time Spent”的句型

①老师看看手表，问学生：现在几点钟？等学生回答以后，称赞、肯定(若有必要也要改正)他们。然后边说下列的句子，边把时间写在白板上。

①从三点钟(或者学生刚刚回答的时间)到五点钟有两个钟头，也可以说两小时。(中国人平时说小时)

3:00-5:00 2 ge zh! ngt@u / 2 xi3osh0

②从一点半到七点半有六个钟头，也可以说六小时。

1:30-7:30 6 ge zh! ngt@u / 6 xi3osh0

- ③一天有二十四个钟头，也可以说什么？
24 ge zh! ngt@u = ?
- ④半天有十二个钟头，也可以说什么？
12 ge zh! ngt@u = ?
- ②老师把 #ge zh! ngt@u = # xi3osh0 写在白板右边，然后问学生下列问题
- ①一天有几(个)小时？
- ②从北京到上海，坐火车要几(个)小时？
- ③从日本到中国(北京)，坐飞机要几(个)小时？
- ④从北京到天津，骑摩托车要几个钟头？
- ③老师把 “w2n、t9ng、f5i” 从上到下写在白板左边，带着学生读几次，然后用教具 4 的图片说出类似下列的句子，使学生明白这三个词的意思。
- ①他们在玩。
- ②他在听英语。
- ③这个东西在飞，人不能飞。
- ④老师问类似下列的问题，让学生使用新学的词（必要时使用照/图片或动作）
- ①他们在哪儿玩？（答案可能是公园、学校外边、车子里等，完全照照/图片所显示的）
- ②如果他在学英语，现在他在听什么？
- ③如果他在学汉语，现在他在听什么？
- ④什么东西能飞？
- ⑤鸡会飞吗？牛能飞吗？
- ⑤老师把学生学过的表示时间长度的词 “ni2n、(ge) yu8、(ge) x9ngq9 / l-b4i、ti1n、xi3osh0 / (ge) zh! ngt@u、f5nzh! ng” 从上到下写在白板左边，然后配上数字卡片，给学生温习一下说法，因为很多时候学生会记不清楚什么词要 Measure word，什么词不要。温习的办法除了把数字卡片直接放在这些词前面，请学生说出来以外，也可以用是非或问答的方法，例子如下：
- | | | |
|------------|----|-----------|
| ①一年有十三个月。 | or | ①一年有几个月？ |
| ②半天有十二个钟头。 | or | ②半天有几个钟头？ |
| | | |
| | | |
| | | |
- ⑥老师把许多不一样的时间长度词（一定要包括一些疑问词，如：几分钟、多长时间等），用英文分别写在不同的小卡片上，学生拿到后（大班中最多一人拿三张）把适当的汉语说法写在反面，老师检查

以后加以赞扬、肯定或改正，然后告诉学生“如果你要用这种 Time word，他们一定在 Verb 的后边。”接着就给例子如下

①他们打算玩三十分钟（出示照/图片）。

②从北京到上海要飞两小时。

再告诉学生“可是如果我们要用“VO”的 form，请听，怎么说”

③今天老师要教四个钟头的普通话。

④我要学六个月的普通话，他打算学一年的普通话。

说完以上例句，请把 S ... V Time Spent. 写在白板右边。

S ... V Time Spent 的 O.

⑦请学生就自己手上的时间长度词的卡片，按照句子的意思，选择合适的使用，做下列的“插入练习”

①我要等。

②他天天开车。

③我打算打电话。

④你不知道他要学英语？

⑤他告诉我他想要。

⑥你要玩？

⑦李老师想教。

⑧孩子得写字。

⑨你能走？

⑩我明天要开车。

5. 教“回来、回去、回、还没”及“V-过”的句型

①请学生看生词 13 那组的三个词，带学生读几次，然后做下列口语练习

a) 回（问答或请学生造句）

①你几点回家？

②谁明年要回国？

③你下个月要回国吗？

b) 回来、回去（用给命令的方式）

①师：你到我这儿来。

生：（照做）好，我到你这儿来。

师：你回去。

生：（照做）好，我回去。

②A 生：（对旁边的 B 生）你到老师那儿去。

B 生：（照做）好，我到老师那儿去。

A 生：你回来。

B 生：（照做）好，我回来。

③ A 生：(对远处的 B 生) 你到老师那儿去。

B 生：(照做) 好，我到老师那儿去。

A 生：你回去。

B 生：(照做) 好，我回去。

② 老师把 h2i m6i 写在白板左边，然后说下列句子帮助学生明白“还没”的意思。

① 张老师天天八点钟来学校，现在是七点四十五分，他还没来。(说到“还没”时，指白板上的“h2i m6i”)

② 我们天天十二点吃午饭，现在是十一点半，我们还没吃。

③ 李小姐天天五点半回家，现在五点钟，李小姐…… (示意学生把句子说完)

④ 我们十点下课，现在……

⑤ 刘太太七月回来，现在是五月，她……

⑥ 我不认得这个字，因为……

⑦ 因为我们的钱不够，所以……

⑧ 你说你要打电话告诉每一个人这件事，为什么……

请学生自己用“还没”造句。

③ 请学生看生词中 10 “过”及第 52 页上有关“V-过”的使用说明，然后老师把 S V-guo phrase. 写在白板右边。

S m6i V-guo phrase.

S h2i m6i V-guo phrase.

请学生听老师给的 Action word，按照事实，选用三句型之一来说出是否有此经验。下面是一些可用的“动作词”：学开车、去北大的邮局、骑摩托车、穿红裙子、做面包、坐公共汽车、用绿色的笔记本、喝红茶、开商场、买咖啡。

④ 请学生用“V-过”的句型来回答下列问题

① 谁去过日本？

② 你吃过排骨饭吗？

③ 你去过麦当劳没有？

④ 谁没骑过自行车？

⑤ 谁还没有看过我的车？

⑥ 我告诉过你们我的名字吗？

⑦ 你吃过张老师的菜没有？

⑧ 你去过菜市场吗？

等学生回答完这八个问题以后，问学生“『V-过』的 question form 是什么？”等学生回答后，把“S V-guo phrase ma/m6iy#u?” 写在白板上，然后请学生问老师或互问“V-guo”的问题。

6. 教“决定、航班、往返票、单程票、没有了、听说”

①给学生看一家航空公司的航班表，说出以下的话

这家航空公司有飞机从北京飞杭州，一天有四次航班；也有飞机从杭州飞北京，一天也是四次航班。

从北京飞杭州，第一次航班是八点半，第二次航班是十点，第三次航班是（一直说完四次航班的时间）。

从杭州飞北京，请你们告诉我，第一次航班是（学生接着说完）（学生说完后称赞他们并示意继续听）。下星期二我打算跟王先生去杭州玩，我听说坐八点半（的）那班飞机比较好，所以我打电话去航空公司买票，可是小姐说八点半的那班飞机没有位子（了），问我要不要买十点那班，我说“也行，我决定要一张往返票和一张单程票（因为王先生听说中国的火车很好，所以他想坐火车回北京）。”

②说完上面的故事后，请把“ju6d=ng、b1n、w3ngf3npi4o、d1nch6ngpi4o、m6iy#ule、t9ngshu!”从上到下写在白板左边，请学生在生词表中找到这些词的意思，带他们读几次，然后问有关上列故事的问题，请学生来回答，问题类似下面的句子

- ①这家航空公司的飞机从哪儿飞哪儿？
- ②从北京飞杭州，一天有几次航班？
- ③很多人说坐第一次航班(的)飞机比较好，为什么他坐第二次航班？
- ④第二次航班飞机几点飞杭州？
- ⑤为什么他只买一张往返票？
- ⑥王先生要怎么回北京？
- ⑦你去过杭州吗？
- ⑧从北京去杭州，飞机票大概多少钱？火车票大概多少钱？

7. 教“以前、本来”及“了”的表示改变的用法

①先请学生从生词表中找出“以前、本来”的意思，然后告诉学生“了”有很多作用，今天他们要学用“了”来表示“改变”[请参考第二十二课比较详细的解释]。在一个句子当中的动词若是“是、有、在”其中的一个，不管是肯定还是否定，如果说话的人想要表示这是一个新的情况、改变了的情况，只要在句尾加一个“了”就可达到目的了，请学生听下列的例句并复述，全部复述完后，请学生就画线的部分（由老师告诉他们）把句子改写。

- ①以前他没有中国名字，现在有一个了。
- ②本来这儿没有商场，现在有一家了。
- ③他本来在这儿，现在在那儿了。
- ④以前这儿是公园，现在是学校了。
- ⑤以前我家在天津，现在在上海了。
- ⑥他不在以前的学校教书了。
- ⑦这辆车现在不是我的了。
- ⑧没有邮票了，我要去邮局买。

- ②请学生选用“y-qi2n、xi4nz4i、y-h\$u”加入下列的句子中
- ① ___ w# m6iy#u qi2n, su#y- b*-n6ng q* w4igu@ w2n, ___ r^gu# w# y#u qi2nle, w# y4o q* T4igu@ w2n.
 - ② ___ w# xu6 P&t! nghu4, ___ w# d3su4n xu6 R=y&.
 - ③ ___ w# xu6 Y9ngw6n, ___ w# k7y- ji1o Y9ngw6n.
 - ④ ___ n- k7y- y\$ng w#de qi2n, k7sh= ___ n- d7i y\$ng n- z-j-de qi2n.
 - ⑤ R^gu# ___ n- b^-g4osu w#, ___ w#men b^-sh=p6ngyoule.
 - ⑥ ___ w# m6iy#u h@ngs8de y9fu, ___ w# y#u h7n du! le.
 - ⑦ A: ___ t1 x=ng Zh1ng, ___ t1 x=ng L-.
B: W8ish6nme?
A: Y9nw8i t1 zh4ngfu x=ng L-.
 - ⑧ ___ p2ig& h7n gu=, su#y- p2ig&f4n y7 h7n gu=, ___ j9tu- gu=, su#y- j9tu-f4n gu=.

8. 教“来、找、洗手间、门、经过”

- ①老师把“l2i”写在白板左边，请学生造句，学生的句子一定是“come”的用法，赞扬、肯定或改正完以后，告诉学生，今天要学“来”的第二个用法，如果有一个人要 offer to undertake a task，在 Action 的前边 add “来”就行了。给下面的例子

- ①如果学生知道老师现在要去拿书，学生可以说“我来拿。”（然后用行动配合给学生看）
- ②如果老师叫甲生写“多”，可是他不会，你会，你可以告诉老师“老师，我来写。”

这两个例子可以帮助学生明白“来”的新用法，下面就请老师说些话或做些动作来引发学生说“我来V”的句子，如：

- ①谢谢，太多了，我不吃。期望学生说“我来吃。”
- ②打电话打了很多次，不是不通就是打错了，很失望的把电话放下。期望学生说“我来打。”
- ③爸爸等孩子回家，现在十二点，妈妈看爸爸很累，妈妈说什么？
- ④两个人一起吃饭，第一个要付钱，第二个人很客气，他说什么？
- ⑤两个人要开车去北大，第一个人说“可是我不认识路。”第二个人说什么？
- ⑥张先生本来要买水果，可是他没有钱，李先生说什么？

- ②请学生看生词5“经过”的意思，然后做下列的是非题

- ①从北京坐火车到上海，一定经过天津。
- ②从你家走路到学校要经过两家商场。
- ③从我走到甲生名那儿要经过三个人。
- ④如果你经过麦当劳，一定会去吃东西。
- ⑤你每天都会经过面包店。
- ⑥去北大的邮局要经过北大的停车场。

9. 请学生把本课生词从头读一次，读到“找、洗手间、门”的时候，请给一些口语的练习。

三. 句型教法

本课的句型已经在生词中教完，所以可利用这个阶段来教学生如何解释自己所说的那个“字”，在58页上有“注解”的说明可供参考。

请老师先告诉学生汉字的特性之一就是“同音字”很多，为了要使听的人能够知道到底是哪个字，中国人就会用“一个词”来帮助说明，这个“词”可能包括两个字、三个字甚至四个字。

把“the word” de “one syllable (or one Chinese character)” 写在白板上，然后用下面的例子来说明：

①生：(指“友”字) 老师，这个字是什么？

师：“朋友”的“友”。

生：不是“有没有”的“有”吗？

师：不是。

②生：老师，你要我写什么字？

师：“一、二、三”的“三”。

生：(写)好了，还有什么？

师：“一月、二月”的“月”。

学生很容易从上面的例子学会这个方法，所以可以用学过的汉字来做测验，方法是：

1. 老师先写一个学生学过的字在白板上，问，这个字是什么？
2. 学生回答后老师说：“什么 学生刚说的字？”
3. 学生用刚刚学到的方法来解释，因为每个人常用的词不同，所以并没有标准答案，如：

师：(写“太”) 这个字是什么？

生：太。

师：什么“太”？

生：“太太”的“太”。/“太好了”的“太”。

至于“姓”的解释法（拆字法、借用有名的人的名字等）则按照学生的程度、需要来做选择性的教学。

四. 课文教法

1. 老师先把录好的第一段录音放给学生听（内容跟书上的有些不同。不同处是 ①“二、四、六都有飞机”改为“一、三、五都有飞机” ②“星期四的那次航班要经过韩国”改为“星期五的那次航班要经过韩国” ③“叫林国天。国家的国，明天的天”改为“叫林百天。一百块钱的百，天津的天”）
2. 问学生四五个跟录音内容有关的问题。

3. 请学生自己跟同学轮流把第 48 页上的对话翻译的第一大段翻出来。
4. 请学生比较书上的内容跟录音中的内容的不同处。
5. 老师把录好的第二大段录音放给学生听(内容跟书上不同的地方是第一个“吴”和第一个“小姐”的对话改为“吴:小姐,我今天要去杭州。请问坐船去好还是坐飞机去好?小姐:你要去玩还是要去办事?吴:我去办事。小姐:那么,你坐飞机吧!坐船太慢了!”)
6. 问学生四五个跟录音内容有关的问题。
7. 请学生自己或跟同学轮流把第 48 页上对话翻译的第二大段翻出来。
8. 请学生比较书上的内容跟录音中的内容的不同处。

Extra Activity

你去过 国家吗? [老师需要准备世界地图 map of world + 中国地图 map of China: 练习 ‘过 gu\$’]

Ask Student: Which countries have you been to before?

顾客 vs. 旅行社 (customer vs. travel agent): 学生需要买机票。他只能可以花 ¥6000。

To Student: You want to visit the following countries and so need to buy plane tickets. But you only have ¥6,000 to spend. Decide which ones you would like to go to.

from	to	cost
China	South Korea	¥1000
China	Japan	¥1500
China	Singapore	¥2500
China	Thailand	¥2000
China	England	¥5000

学过的国家名: America, Britain, Japan, South Korea, North Korea, Singapore, Hong Kong, Thailand. (also see Reference Section “Countries of the World” p.205.)

在中国: 学过的城市名: Shanghai, Tianjin, Hangzhou.

句型教学的步骤

A. 课前准备

1. 想一想：这个句型是 ①第一次出现的？②由浅变深的？③复习整理的？
2. 辨明这个句型的教学重点是 ①词序的说明？②使用情形的说明？③两者都要说明？
3. 我用什么方法来说明？①中英文直接比较？②用图画配故事来叙述？③用活动来让学生领悟？④用口头语词（学生学过的）来说明？⑤用动作？⑥用实物？
4. 我要用哪些口语练习？机械式的、半运用式的、沟通式的？要准备什么教具、情境？
5. 自己先演练一下看看得失，做修正

B. 在教室内

1. 介绍、说明句型（一定包括例子）
2. 测知学生“了解”的程度：用合适的选择、是非、问答等方法
3. 口语练习：选用合适的练习法搭配
4. 沟通练习：把教室用来做不同的场合
5. 布置功课（自我学习类、沟通类）
①口头报告②书面成绩